



CONSEJO NACIONAL
DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

INDICADORES DE RECURSOS HUMANOS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.



Enero 2026

Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.



Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.

La presente publicación ha sido elaborada por el Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología de CONACYT, con el apoyo de las Instituciones de Educación Superior(IES) y datos proporcionados por La Dirección Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Viceministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Presidente de CONACYT:
Licenciado. Edgar Eliseo Alvarenga Funes

Directora Ejecutiva Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología:
Licenciada. Katherine Vigil

Coordinador del Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología:
Ingeniero. Luis Ernesto Fajardo Torres

Especialista en Indicadores de Ciencia y Tecnología:
Licenciada. Erika Castillo

Si desea acceder a la versión digital de la publicación
puede encontrarla en el siguiente enlace:
<https://conacyt.gob.sv/>

Quedan autorizadas las citas y la reproducción del contenido con el
expreso requerimiento de la mención de la fuente.

Si desea obtener información adicional, favor comuníquese a:
Tel. (503)-2234-8400
Correo electrónico:
observatorio@conacyt.gob.sv

PRÓLOGO

El presente informe sobre los indicadores de recursos humanos en ciencia y tecnología se sustenta en el reconocimiento del papel estratégico que desempeñan las personas en el fortalecimiento de la ciencia, la tecnología y la innovación como ejes del desarrollo nacional. El análisis de estos indicadores permite comprender la evolución y características del capital humano vinculado a las actividades científicas y tecnológicas.

El conocimiento, la creatividad y el compromiso del talento humano constituyen elementos clave para dar respuesta a los desafíos actuales y futuros del país. En este sentido, los indicadores presentados ofrecen una visión integral de la contribución de los recursos humanos al impulso de la investigación y la innovación, así como a la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento del sistema nacional de ciencia y tecnología.

Este documento tiene como objetivo servir como una herramienta de información y análisis para académicos, tomadores de decisión, investigadores y público en general. Incluye los principales indicadores relacionados con la educación superior, tales como la oferta académica, la matrícula, la población estudiantil y graduada, los programas de becas para estudios en el exterior. De igual forma, brinda una visión general del estado del recurso humano, facilitando la identificación de avances, oportunidades y desafíos pendientes.

Finalmente, se reconoce y agradece la colaboración de las distintas instituciones que aportaron información para la elaboración de este informe. Su contribución resulta fundamental para la generación de estadísticas confiables y comparables. Se invita al lector a consultar los contenidos presentados y a utilizar estos indicadores como insumo para el análisis y la reflexión sobre el papel del talento humano en el desarrollo científico y tecnológico de El Salvador.

Contenido

Presentación.....	07
Resumen Ejecutivo.....	09
Oferta Educativa de Educación Superior.....	10
Metodología.....	12
Oferta Educativa en Educación Superior.....	13
Cobertura Matricular en Las Instituciones de Educación Superior.....	14
Estudiantes Inscritos en Educación Superior.....	24

Presentación

De conformidad con la Ley de Desarrollo Científico y Tecnológico (Decreto Legislativo N.° 234), el Ministerio de Educación puede crear unidades especializadas para implementar y ejecutar las políticas nacionales en materia de ciencia, tecnología e innovación. En este marco se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), como una unidad desconcentrada del MINED, adscrita al Viceministerio de Ciencia y Tecnología, encargada de ejecutar dichas políticas.

Asimismo, la Ley establece la creación del Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología como una unidad especializada responsable de la recolección, análisis y divulgación de información estadística sobre ciencia, tecnología e innovación.

Esta función ha sido asignada al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, por el Viceministerio de Ciencia y Tecnología y en base a ello, se publica el presente informe sobre “la Vinculación de las instituciones de Educación superior y su entorno”, correspondientes a periodo 2018-2024, el cual ha sido elaborado tomando como base el “Manual de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el entorno socioeconómico: un marco para la discusión”, elaborado por Pablo D’Este, Elena Castro Martínez y Jordi Molas-Gallart para OEI y AECID en mayo de 2009 y el “Manual Iberoamericano de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico”. Año 2017; también denominado Manual de Valencia, de la RICYT; además se han incorporado otros Indicadores propios del país, identificados en el proceso de talleres de consulta con las IES, para evaluar la factibilidad de generar estos indicadores en el país.

Con la publicación de estos indicadores se busca destacar la importancia de la vinculación como una de las misiones fundamentales de las instituciones de educación superior, frecuentemente relegada frente a la docencia y la investigación, así como promover su articulación con estas. Asimismo, se espera que estos indicadores sirvan como herramienta para que las IES planifiquen y fortalezcan sus estrategias de vinculación, con información verificable y comparable a nivel nacional e internacional.

Este décimo informe presenta los resultados correspondientes al año 2024 e incorpora un análisis comparativo del período 2018-2024, que permite observar la evolución y consistencia de los indicadores de vinculación entre las instituciones de educación superior y su entorno.



OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

Analizar la evolución académica y profesional del recurso humano de EL Salvador, para el periodo 2018-2024, en las áreas del conocimiento científico: Ciencias Naturales, Sociales, Médicas, Agrícolas, Ingeniería y Tecnología, y Humanidades.

Objetivos Específicos:

1. Conocer la oferta académica y la cobertura en el sector de Educación Superior.
2. Presentar las estadísticas de los estudiantes nacionales y extranjeros inscritos en el Sistema de Educación Superior en El Salvador.
3. Analizar la evolución de los graduados de El Salvador durante el período de 2018-2024
4. Analizar los registros de los estudiantes becados de El Salvador para estudiar en el extranjero.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento sobre los Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología en El Salvador, correspondiente al periodo 2018-2024, es el resultado de una investigación documental basada en la recopilación y procesamiento de datos especializados. Su fuente principal es la información estadística publicada por la Dirección Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

El estudio analiza los indicadores de recursos humanos en ciencia y tecnología en El Salvador y proporciona un mecanismo de medición y control de variables como la oferta y demanda educativa, cobertura matricular, y la cantidad de estudiantes inscritos y graduados en áreas de Ciencia y Tecnología. Estos indicadores permiten a las instituciones educativas establecer metas y evaluar su desempeño institucional en el desarrollo del talento humano.

Los principales indicadores analizados incluyen:

- Oferta Educativa: Crecimiento de carreras en Ciencia y Tecnología en Instituciones de Educación Superior (IES).
- Cobertura Matricular: Análisis de la evolución de inscripciones en universidades, institutos tecnológicos y especializados.
- Estudiantes Inscritos en Educación Superior: Evaluación de la distribución de estudiantes por área de estudio y nivel académico.
- Estudiantes Extranjeros en el Sistema de Educación Superior: Participación de estudiantes extranjeros en El Salvador.
- Graduados en Educación Superior: Tendencias en la cantidad de egresados por área de conocimiento.
- Evolución de Graduados en Ciencias Naturales e Ingeniería y Tecnología: Comparación del crecimiento en estas disciplinas.
- Estudiantes Salvadoreños Becados en el Extranjero: Análisis de la cooperación internacional en educación.
- Investigadores en El Salvador: Registro y distribución de investigadores en distintas áreas científicas.
-

El análisis de la oferta educativa muestra una tendencia sostenida en la creación de nuevas carreras, con un promedio de seis nuevas carreras por año entre 2018 y 2024. Las áreas con mayor oferta son Ciencias Sociales, seguidas de Ingenierías y Tecnologías, mientras que Ciencias Naturales mantiene una oferta limitada.

En términos de cobertura de matrícula, las universidades han registrado un crecimiento sostenido en el número de inscripciones, al pasar de 190,409 estudiantes en 2018 a 195,949 en 2024. En contraste, los institutos tecnológicos han experimentado una disminución significativa de su matrícula, con una reducción del 28,9 % durante el mismo

período. Por su parte, los institutos especializados han mostrado un crecimiento notable, alcanzando una matrícula de 14,297 estudiantes en 2024, lo que representa un incremento porcentual del 11,6 %.

El número de estudiantes extranjeros en instituciones salvadoreñas ha fluctuado en el tiempo. En 2023, se registraron 937 estudiantes extranjeros, con Centroamérica como la principal región de procedencia, destacando Honduras (25%), Estados Unidos (19%) y Guatemala (15%). La mayoría de los estudiantes extranjeros se inscriben en programas de Licenciatura e Ingeniería. A comparación del 2024 se registraron 1,329 con Centroamérica como la principal región de procedencia, destacando Honduras (23%), Estados Unidos (14%) y Guatemala (8%). La mayoría de los estudiantes extranjeros se inscriben en programas de Licenciatura y doctorado en medicina.

En cuanto a los graduados, el número ha aumentado de manera sostenida, pasando de 22,169 en 2020 a 32,118 en 2024. Las áreas con mayor crecimiento han sido Ciencias Sociales, Ciencias Médicas e Ingeniería y Tecnología. A nivel de género, se observa que las mujeres tienen una mayor participación en Ciencias Sociales y Ciencias Médicas, mientras que los hombres predominan en Ingeniería y Tecnología.

El informe también resalta la evolución de los estudios en el extranjero. En los últimos años, la cooperación internacional ha disminuido, por lo que las becas han sido financiadas principalmente con fondos propios y, en segundo término, con recursos otorgados por el gobierno central.

Este documento constituye una herramienta clave para el análisis y la toma de decisiones en materia de educación superior, ya que contribuye al fortalecimiento del desarrollo científico y tecnológico en El Salvador.

METODOLOGÍA

Para la realización de este estudio se ha tomado como referencia la definición estándar del recurso humano en ciencia y tecnología establecida por la UNESCO y se presenta según la clasificación de las áreas de Ciencia y Tecnología del Manual de Frascati y los registros de datos de los Indicadores de Recursos Humanos en las siguientes fuentes:

Estadísticas de las IES del MINEDUCYT, desde 2018-2024

Los registros levantados en estas fuentes se han tratado a nivel de Estadísticas Descriptivas.

TIPO DE ESTUDIO

Este estudio es Descriptivo, ya que permite analizar a nivel de frecuencias y ponderaciones los registros de una serie de tiempo de 07 años. Esta serie registra información de las siguientes variables:

- Oferta académica según las categorías de área científica y tecnológica, y nivel académico.
- Cobertura matricular en universidades, institutos especializados e institutos tecnológicos.
- Estudiantes extranjeros inscritos en las IES de El Salvador.
- Evolución de graduados en el país.
- Estudiantes salvadoreños becados en el extranjero.

Este estudio no requiere de una selección muestral, ya que considera a toda la capacidad humana apta para aportar en Ciencia y Tecnología, registrada en las fuentes antes mencionadas.

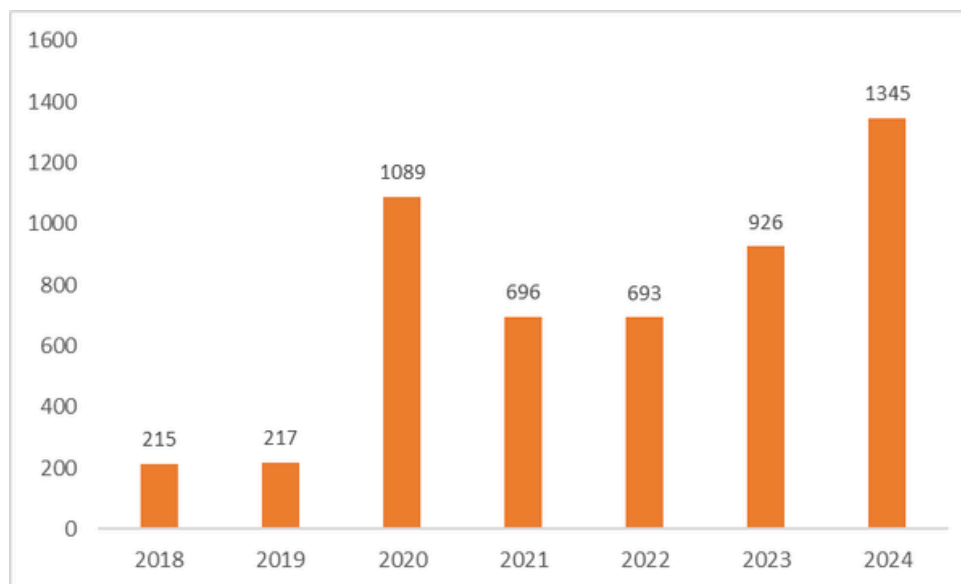
I.- OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**INDICADOR 1. OFERTA EDUCATIVA POR AÑO**

En el año 2023, el Ministerio de Educación contaba con un total de 41 instituciones de Educación Superior, conformadas por 24 universidades, 13 institutos especializados y 4 institutos tecnológicos. De este total, 9 instituciones pertenecían al sector público y 32 al sector privado, las cuales atendían la demanda de Educación Superior en el país.

Para el año 2024, la estructura institucional se mantuvo sin variaciones, conservándose las 24 universidades, 13 institutos especializados y 4 institutos tecnológicos, de los cuales 9 correspondían al sector público y 32 al sector privado.

Durante el período 2018–2024, las instituciones de Educación Superior registraron un incremento significativo en su oferta académica, pasando de 186 carreras en 2018 a un total de 1,345 carreras en 2024.

Gráfico No. 1: Oferta educativa del período 2018–2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

La gráfica muestra la evolución de la oferta educativa en el período 2018–2024. Entre 2018 y 2019 se observa un crecimiento leve (de 215 a 217). En 2020 se registra un aumento significativo hasta 1,089, seguido de una disminución en 2021 (696) y una ligera variación en 2022 (693). A partir de 2023 la tendencia vuelve a ser creciente (926), alcanzando su punto más alto en 2024 con 1,345. En general, aunque el crecimiento fue moderado en los primeros años, desde 2020 se evidencia un incremento considerable en la oferta educativa, con fluctuaciones intermedias, pero con una clara tendencia ascendente hacia el final del período.

II.- COBERTURA MATRICULAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Los indicadores de cobertura matricular se concreta en el proceso de matrícula y asignación de cupos estudiantiles en las instituciones de educación superior para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas tasas de participación ofrecen una mirada a la matrícula en el sistema educativo centrándose en sí mismo y dan indicios sobre su comportamiento. Así, la tasa bruta de matrícula mide el tamaño relativo de la matrícula con relación a la población. El análisis parte de la serie cronológica del 2018-2024.

INDICADOR 1: EVOLUCIÓN DE LA COBERTURA MATRICULAR POR TIPO DE INSTITUCIONES

Se observa en la tabla No. 4 que la mayor proporción de la población estudiantil se concentra en las universidades durante el período 2018-2024. En estos siete años, las universidades acumulan aproximadamente 1,246,712 estudiantes, lo que representa alrededor del 90% del total de la matrícula en las IES del período analizado.

En el caso de los institutos tecnológicos, la matrícula acumulada asciende a 11,919 estudiantes, equivalente a menos del 1% del total del período. Además, se evidencia una tendencia decreciente: mientras que en 2018 registraban 1,438 estudiantes, para 2024 la matrícula se reduce a 1,023, lo que implica una disminución aproximada del 28.9% en el período.

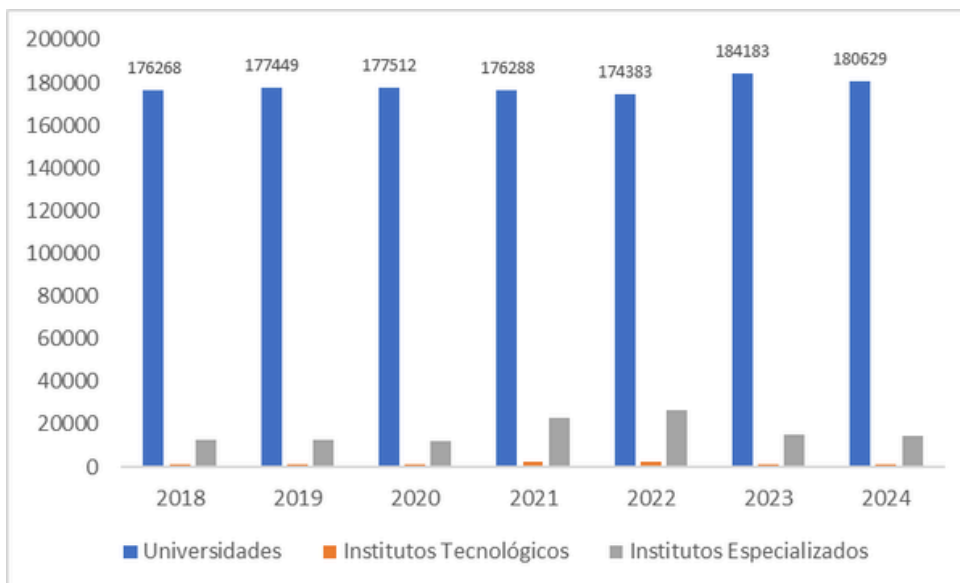
Por su parte, los institutos especializados acumulan 116,808 estudiantes en el período 2018-2024, representando alrededor del 8% del total. Aunque muestran un crecimiento importante entre 2020 y 2022 —alcanzando su punto más alto en 2022 con 26,615 estudiantes—, posteriormente se observa una reducción, situándose en 14,297 estudiantes en 2024. En comparación con 2018 (12,813 estudiantes), se registra un incremento moderado de aproximadamente 11.6% al cierre del período.

En síntesis, el sistema de educación superior mantiene una estructura altamente concentrada en las universidades, con una participación marginal de los institutos tecnológicos y una presencia intermedia, aunque fluctuante, de los institutos especializados.

Tabla No.1: Evolución de la cobertura matricular en la IES, en el periodo 2018-2024.

IES	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Universidades	176268	177449	177512	176288	174383	184183	180629
Institutos Tecnológicos	1438	1513	1495	2604	2558	1288	1023
Institutos Especializados	12813	12952	11807	23197	26615	15127	14297
Total	190519	191914	192834	204110	205578	200598	197973

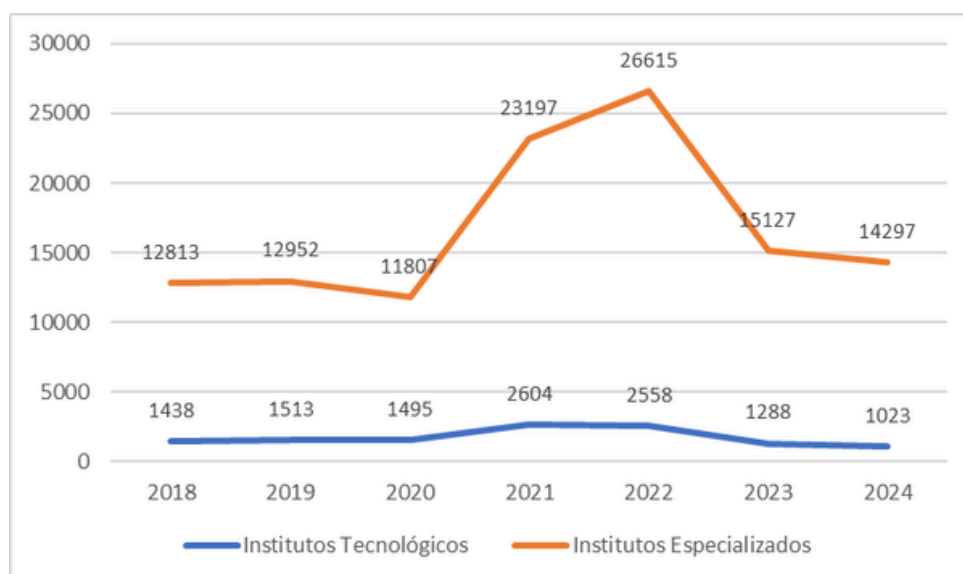
Gráfico No.2: Evolución de la Cobertura Matricular en el Nivel Universitario periodo 2018-2024



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

En la Grafica No. 2, se evidencia que, durante el período 2018-2024, la matrícula en la educación superior se concentra mayoritariamente en las universidades, las cuales mantienen un comportamiento relativamente estable con leve crecimiento hasta 2023 y ligera disminución en 2024; en contraste, los institutos tecnológicos presentan una participación mínima y una tendencia decreciente, mientras que los institutos especializados muestran un crecimiento significativo entre 2020 y 2022, seguido de una reducción en los dos últimos años, confirmando la marcada concentración del sistema en el nivel universitario.

Gráfico No.3: Evolución de la cobertura matricular en los Institutos Tecnológicos y las Instituciones Especializadas en el periodo 2018-2024.



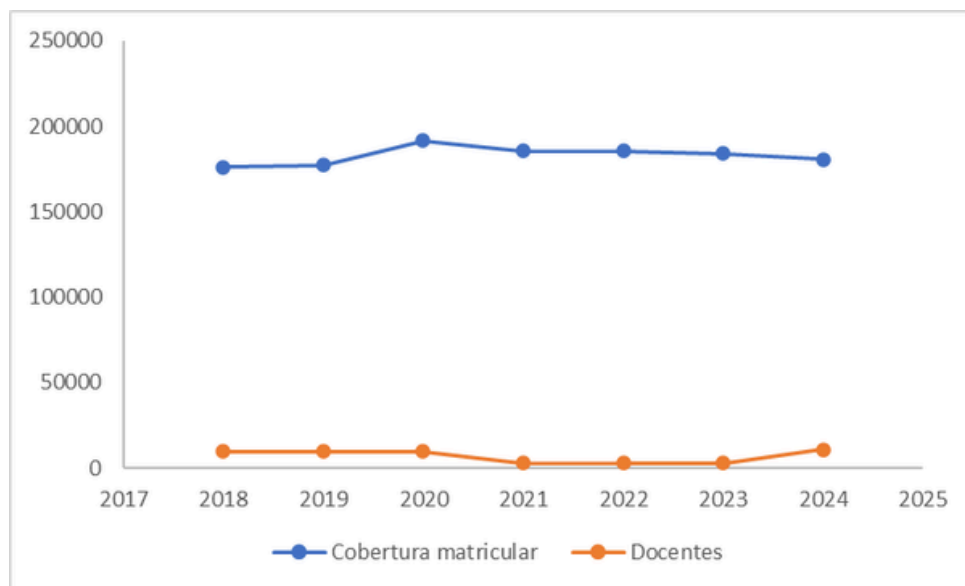
Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

El Gráfico No. 3 muestra la evolución de la matrícula en los institutos tecnológicos y en las instituciones especializadas durante el período 2018-2024. Se observa que los institutos especializados mantienen una matrícula considerablemente superior a la de los institutos tecnológicos. Por su parte, los institutos tecnológicos presentan una participación reducida y un comportamiento más estable hasta 2022. En conjunto, el gráfico evidencia una mayor dinámica y volumen de matrícula en las instituciones especializadas frente a la baja y decreciente participación de los institutos tecnológicos en los últimos años.

INDICADOR 2: COBERTURA MATRICULAR POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El indicador complementario de la cobertura matricular es el número de instituciones de educación superior y el número de personal docente. El gráfico No.4. muestra que la cobertura matricular entre 2018 y 2024 se mantiene relativamente estable, con un ligero incremento hasta 2020 (alcanzando su punto más alto) y una leve disminución gradual hasta 2024, aunque sin cambios drásticos. En contraste, el número de docentes presenta una caída marcada a partir de 2020, manteniéndose en niveles bajos entre 2021 y 2023 y mostrando un repunte significativo en 2024. En conjunto, se observa estabilidad en la matrícula frente a una variación más pronunciada en el personal docente.

Gráfico No.4: Evolución de la cobertura matricular por IES y personal docente, 2018-2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.

Tabla No.2: Instituciones, Matricula y Personal Docente en la IES periodo de 2018-2024

Año	IES	Número de instituciones	Matrícula	Número de profesores
2018	Universidad	24	176268	9509
	Instituto tecnológico	6	1438	92
	Instituto especializado	11	12813	988
	SubTotal	41	190519	10589
2019	Universidad	24	177449	9637
	Instituto tecnológico	6	1513	100
	Instituto especializado	11	12952	967
	SubTotal	41	191914	10704
2020	Universidad	24	191428	9619
	Instituto tecnológico	6	1632	90
	Instituto especializado	11	12978	851
	SubTotal	41	206038	10560
2021	Universidad	24	185668	2877
	Instituto tecnológico	5	1000	32
	Instituto especializado	12	12196	370
	SubTotal	41	198864	3279
2022	Universidad	24	185665	2803
	Instituto tecnológico	4	1187	25
	Instituto especializado	12	14304	361
	SubTotal	40	201156	3189
2023	Universidad	24	184133	2792
	Instituto tecnológico	3	1125	27
	Instituto especializado	14	15290	379
	SubTotal	41	200548	3198

Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.

2024	Universidad	24	180629	10887
	Instituto tecnológico	4	1023	65
	Instituto especializado	13	14297	1028
	SubTotal	41	195949	11980

INDICADOR 3: DISTRIBUCIÓN DE LA COBERTURA MATRICULAR EN LAS IES

La población estudiantil inscrita en el nivel de educación superior en 2024 fue de 195,949 estudiantes, lo que representa una disminución aproximada del 2.35 % respecto a 2023; la matrícula se distribuye entre 13 Institutos Especializados con 14,297 estudiantes (7.3 %), 4 Institutos Tecnológicos con 1,023 estudiantes (0.5 %) y 24 Universidades con 180,629 estudiantes (92.2 %).

INDICADOR 4: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN UNIVERSIDADES

De las 24 Universidades se pueden agrupar en cuatro clases, de acuerdo con el tamaño de la población estudiantil que atienden.

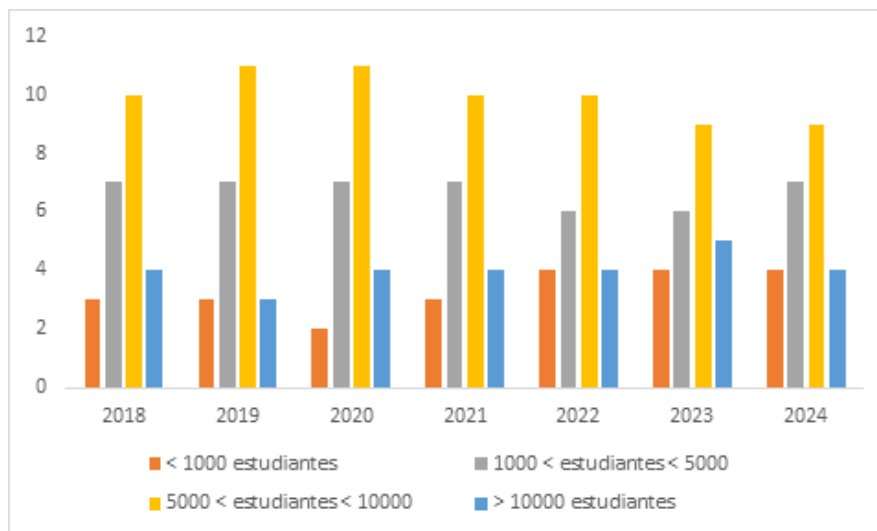
Tabla No.3: Clasificación de las Universidades, según la matrícula; período 2018-2024.

Matriculados en las Universidades	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
< 1000 estudiantes	3	3	2	3	4	4	4
1000 < estudiantes < 5000	7	7	7	7	6	6	7
5000 < estudiantes < 10000	10	11	11	10	10	9	9
> 10000 estudiantes	4	3	4	4	4	5	4
Total	24	24	24	24	24	24	24

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

La tabla muestra que entre 2018 y 2024 el número total de universidades se mantiene constante en 24, pero su distribución por tamaño varía ligeramente. Predominan las universidades con matrícula entre 5,000 y 10,000 estudiantes, aunque descienden de 11 en 2019–2020 a 9 en 2023–2024. Las instituciones con menos de 1,000 estudiantes tienden a aumentar levemente a partir de 2022. Las universidades con más de 10,000 estudiantes se mantienen estables en 4 durante casi todo el período, con un aumento puntual a 5 en 2023.

Gráfico No. 5: Estudiantes Matriculados en las Universidades años 2018 y 2024.



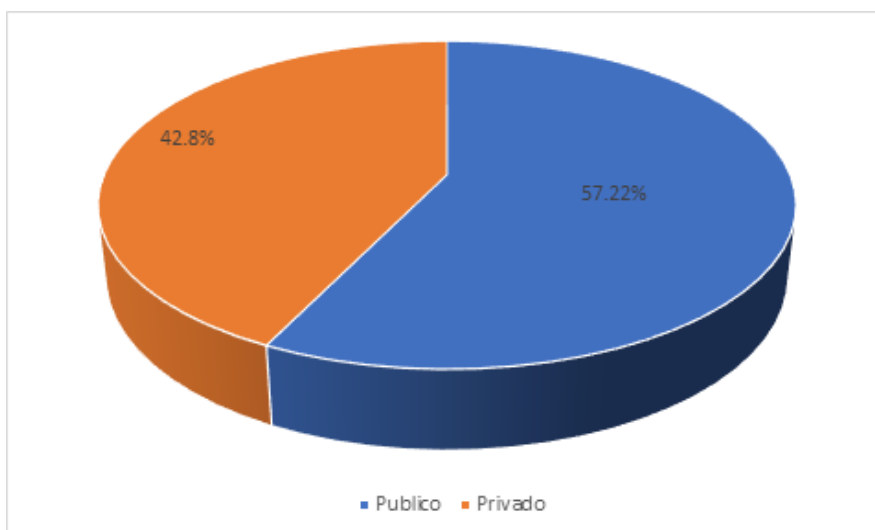
Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

El gráfico No. 5 muestra que, en el período más reciente (2018–2024), la mayor concentración de universidades se ubica en la categoría de 5,000 a 10,000 estudiantes, manteniéndose como el grupo predominante, aunque con una leve disminución hacia 2023–2024. Las universidades con menos de 1,000 estudiantes presentan una tendencia ligeramente creciente, mientras que las de 1,000 a 5,000 estudiantes se mantienen relativamente estables con pequeñas variaciones. Por su parte, las instituciones con más de 10,000 estudiantes muestran estabilidad a lo largo del período, con cambios mínimos. En conjunto, se evidencia que la estructura del sistema universitario mantiene una mayor proporción de universidades de tamaño intermedio (5,000–10,000 estudiantes).

INDICADOR 5: COBERTURA MATRICULAR DE LOS INSTITUTOS ESPECIALIZADOS

En el año 2024 funcionaron trece Institutos Especializados, los cuales reportaron una matrícula total de 14,297 estudiantes. De acuerdo con el sector al que pertenecen, estas instituciones se clasificaron de la siguiente manera: seis Institutos Especializados privados, con una matrícula de 6,116 estudiantes (42.8 %), y siete Institutos Especializados públicos, con una matrícula de 8,181 estudiantes (57.2 %) (ver Gráfico No. 6).

Gráfico No.6: Cobertura Matricular de las Instituciones Especializadas por sector, 2024



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

En la tabla No. 4 se presenta la información correspondiente a la atención brindada por los 13 Institutos Especializados, los cuales atendieron a un total de 14,297 estudiantes durante el año 2024, distribuidos en 95 carreras activas ofrecidas en ese período. Esta población estudiantil fue atendida por 1,028 docentes. Destaca la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, que atendió a 5,622 estudiantes, lo que representa el 39 % del total.

Tabla No.4: Cobertura matricular en Institutos Especializados 2024.

Instituto especializado	Carreras activas	Total, estudiantes	Total, docentes	(%) Distribución Estudiantes
Academia Nacional de Seguridad Pública	3	841	32	6%
Centro Cultural Salvadoreño Americano	4	247	25	2%
De Educación Superior El Espíritu Santo		58	9	0%
De Educación Superior Escuela Mónica Herrera	3	488	93	3%
De Profesionales de la Salud de El Salvador	6	4380	376	31%
Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE	29	5622	229	39%

Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.

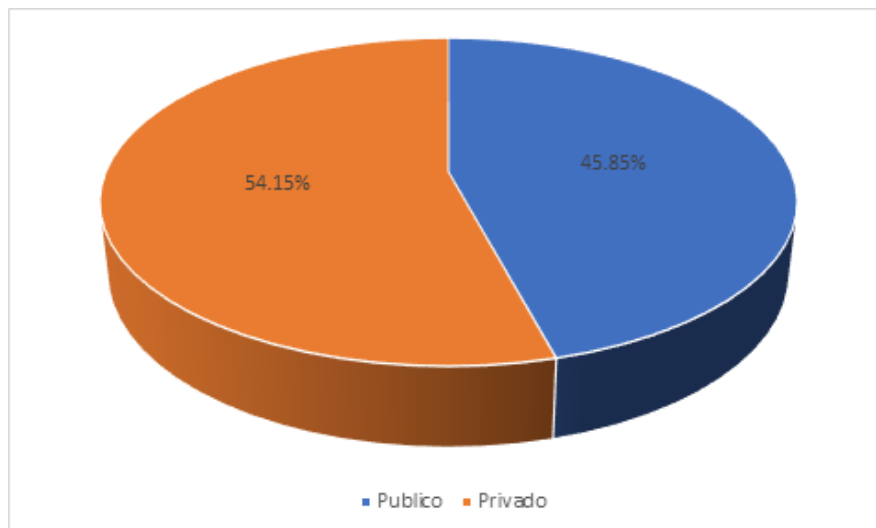
Escuela Militar Capitán General Gerardo Barrios	3	457	70	3%
Escuela Nacional de Agricultura Roberto Quiñónez	2	318	32	2%
Escuela Superior de Economía y Negocios	4	778	87	5%
Escuela Superior Franciscana Especializada / AGAPE	4	852	40	6%
Hospital El Salvador	6	9	2	0%
Instituto Diplomático Doctor José Gustavo Guerrero	2	82	6	1%
Instituto Superior de Economía y Administración de Empresas	29	165	27	1%
TOTAL	95	14297	1028	10,000%

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 6: COBERTURA MATRICULAR DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS

En el año 2024 funcionaron cuatro Institutos Tecnológicos, los cuales reportaron una matrícula total de 1023 estudiantes. Según el sector al que pertenecen, estas instituciones se clasificaron en un instituto público, que concentró 469 estudiantes (45,8 %) de la matrícula total, y tres institutos privados, con 554 estudiantes (54,2 %).

Gráfico No.7: Cobertura Matricular de los Institutos Tecnológicos por sector, 2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

En la tabla No. 5; se muestra la distribución matricular de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos para el año de 2024, la cual fue de 1,288 estudiantes, distribuidos en 14 carreras activas y atendidos con 70 docentes. El instituto tecnológico de Chalatenango es la que más alumnado atendió en este año (615); siendo esto el 46% de la matrícula en Institutos Tecnológicos durante el año 2024.

Tabla No. 5: Cobertura matricular en Institutos Tecnológicos 2024.

Instituto Tecnológico	Carreras activas	Total, estudiantes	Total, docentes	(%) Distribución Estudiantes
INSTITUTO TECNOLÓGICO "PADRE SEGUNDO MONTES"	2	122	12	12%
INSTITUTO TECNOLÓGICO AMERICANO DE EDUCACION SUPERIOR	4	15	12	1%
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CHALATENANGO	7	469	16	46%
INSTITUTO TECNOLÓGICO ESCUELA TÉCNICA PARA LA SALUD	2	417	25	41%
TOTAL	14	1288	70	10,000%

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 7: COBERTURA MATRICULAR DE LAS UNIVERSIDADES

En el año 2024 funcionaron 24 universidades, las cuales reportaron una matrícula total de 180,629 estudiantes. El país cuenta únicamente con una universidad pública, la cual atiende aproximadamente a tres de cada diez estudiantes matriculados a nivel universitario (31 %). Para ese año, la matrícula de esta institución fue de 56,397 estudiantes, mientras que las 23 universidades privadas reportaron una matrícula conjunta de 124,232 estudiantes. En conjunto, las universidades privadas atienden aproximadamente al 69 % del estudiantado universitario del país.

La tabla No. 6 presenta el detalle de la matrícula total correspondiente a las universidades públicas y privadas para el año 2024. Asimismo, la población estudiantil contó con una oferta académica de 883 carreras activas y el apoyo de 10,887 docentes.

Tabla No.6: Cobertura matricular en las Universidades 2024.

Universidad	Carreras activas	Total, estudiantes	Total, docentes	(%) Distribución Estudiantes
Universidad de El Salvador	176	56397	2848	31%
Universidad Francisco Gavidia	69	6421	453	4%
Universidad Don Bosco	59	11745	621	7%
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas	56	9089	498	5%
Universidad de Oriente	55	5384	370	3%
Universidad Tecnológica de El Salvador	51	19960	599	11%
Universidad Dr. José Matías Delgado	49	5110	1022	3%
Universidad Católica de El Salvador	47	8599	525	5%
Universidad Gerardo Barrios	47	8498	401	5%
Universidad Evangélica de El Salvador	40	6973	408	4%
Universidad Doctor Andrés Bello	39	11479	581	6%
Universidad Pedagógica de El Salvador	37	4973	250	3%
Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer	32	6257	428	3%
Universidad de Sonsonate	22	2892	140	2%
Universidad Modular Abierta	20	5348	495	3%
Universidad Luterana	12	2287	148	1%
Universidad Autónoma de Santa Ana	12	1955	224	1%
Universidad Politécnica de El Salvador	10	1226	166	1%

Universidad Albert Einstein	9	231	84	0%
Universidad Técnica Latinoamericana	9	924	68	1%
Universidad Panamericana	9	2180	262	1%
Universidad Nueva San Salvador	9	1572	157	1%
Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios	8	537	91	0%
Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero	6	592	48	0%
TOTAL	883	180629	10887	10,000%

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

II.- ESTUDIANTES INSCRITOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

De los estudiantes inscritos en el sistema de educación superior de El Salvador durante el período 2018–2024, las Instituciones de Educación Superior (IES) reportaron en el año 2024 una matrícula de 195,949 estudiantes, lo que representa una disminución del 2,29 % con respecto a 2023, cuando se registraron 200,548 estudiantes.

La matrícula en educación superior se analiza con las siguientes relaciones de variables:

- El número de estudiantes en las instituciones de educación superior por cada 10,000 habitantes.
- La tasa bruta de matriculación, es decir, el porcentaje de jóvenes (con edades entre los 20 a 24 años) que están inscritos en el sistema de educación superior.

INDICADOR 1: TOTAL DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

En El Salvador la educación adolece de un gravamen de inclusión, aproximadamente 8 de cada 100 jóvenes quedan excluidos de la educación superior. En el país este es un problema histórico; si bien se han hecho algunas mejoras significativas en cuanto a cobertura; pero aún se le está debiendo a la población, específicamente a los jóvenes en edad de la educación superior.

Evidentemente la cobertura es incompleta en relación con el territorio y la demografía. Según el Ministerio de Educación (MINED) y como se ha manejado en este documento, en el país existen 41 instituciones de educación superior (IES): 24 universidades, una pública y 23 privadas. cuatro institutos tecnológicos y 13 institutos especializados. La mayoría de estas instituciones son privadas y están concentradas en la capital: San Salvador. La única universidad del Estado solo tiene presencia en cuatro de los catorce departamentos que conforman el país.

A pesar de estos datos podemos hacer un análisis comparativo en cuanto a la evolución en la inscripción de estudiantes en el nivel superior, en un periodo de siete años (2018-2024), en este período se observa una tendencia decreciente en concepto de inscripción de estudiantes de educación superior en el país.

Tabla No.7: Evolución de los Estudiantes Inscritos en Educación Superior, 2018-2024.

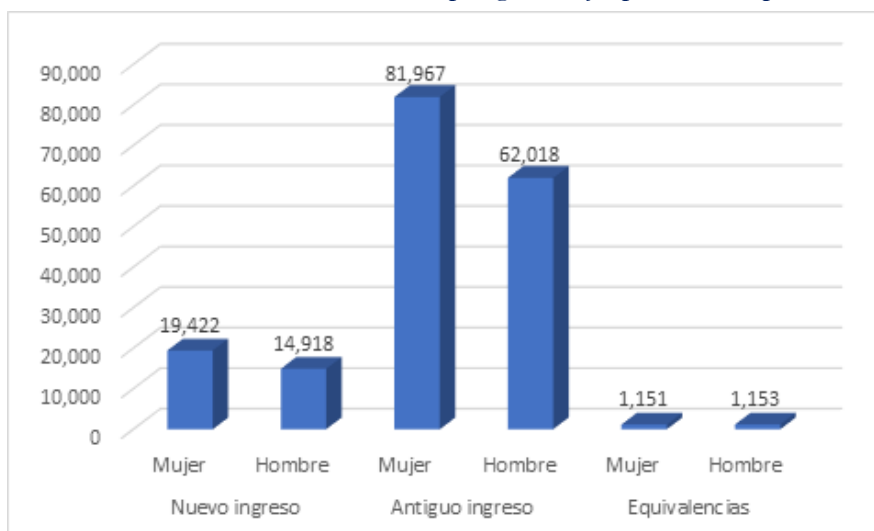
Año	Estudiantes Inscritos	Diferencia año anterior	% tendencia
2018	190,519	4,452	239%
2019	191,914	1,395	73%
2020	206,038	14,124	736%
2021	198,864	-7,174	-3,48 %
2022	201,156	2,292	115%
2023	200,548	-608	-0,30 %
2024	195,949	-4,599	-2,29 %

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 2: TOTAL DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR GÉNERO

La inscripción de estudiantes en educación media, en las categorías de nuevo ingreso, antiguo ingreso y equivalencias, presenta un predominio del sexo femenino (45 %). Este resultado constituye un dato positivo, ya que evidencia un cambio en la percepción de años anteriores, cuando se consideraba que los hombres tenían una mayor participación en los estudios de este nivel.

Gráfico No. 8. Estudiantes inscritos por género y tipo de inscripción, 2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

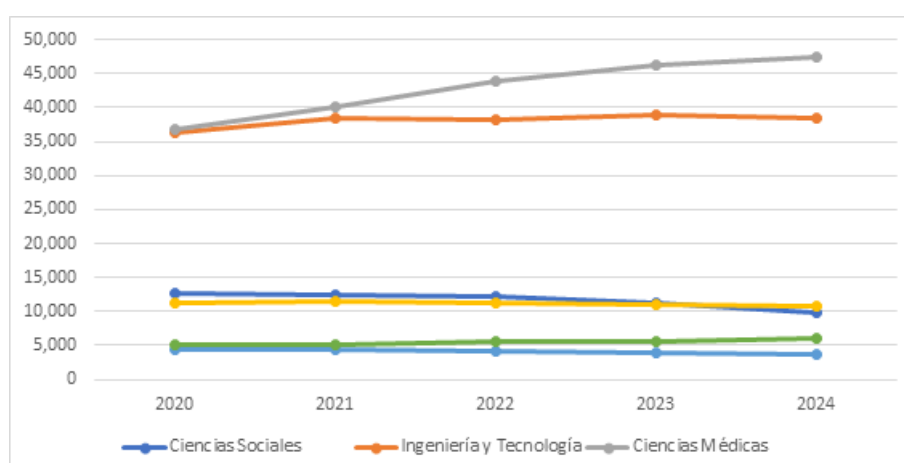
Tabla No.9: Total de Estudiantes inscritos en Educación Superior por Área de C&T, 2018-2024

Año	Ciencias Sociales	Ingeniería y Tecnología	Ciencias Médicas	Humanidades	Ciencias Naturales	Ciencias Agrícolas	Total
2018	94,675	38,120	28,324	16,180	8,813	4,297	190,409
2019	95,279	43,588	28,904	16,043	4,602	3,498	191,914
2020	12,739	36,238	36,772	11,277	4,339	5,026	106,391
2021	12,331	38,488	40,050	11,552	4,506	5,128	112,055
2022	12,302	38,177	43,970	11,363	4,184	5,479	115,475
2023	11,242	38,819	46,345	10,983	3,917	5,512	116,818
2024	9,825	38,384	47,529	10,724	3,580	6,083	118,149

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Entre 2018 y 2019 la matrícula en Educación Superior por áreas de Ciencia y Tecnología se mantuvo en sus niveles más altos (más de 190 mil estudiantes), pero en 2020 se produjo una caída drástica que redujo el total a casi la mitad. Desde 2021 se observa una recuperación gradual hasta alcanzar 118,149 estudiantes en 2024, aunque sin llegar aún a los niveles previos a 2020. En cuanto a áreas, Ciencias Sociales lidera en los primeros años, pero disminuye notablemente después de 2020, mientras que Ciencias Médicas muestra un crecimiento sostenido y se consolida como una de las áreas con mayor número de estudiantes al final del período.

Gráfico No.11: Evolución de la Inscripción en Educación Superior por Área de Ciencia y Tecnología, 2020-2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Entre 2020 y 2024, la inscripción en Educación Superior por áreas de Ciencia y Tecnología muestra tendencias diferenciadas: Ciencias Médicas presenta el crecimiento más sostenido y significativo durante todo el período, consolidándose como el área con mayor aumento de estudiantes. Ingeniería y Tecnología mantiene un comportamiento relativamente estable con ligeras variaciones al alza, mientras que Ciencias Sociales y Humanidades evidencian una leve tendencia a la disminución. Por su parte, Ciencias Agrícolas registra un crecimiento moderado y Ciencias Naturales se mantiene como el área con menor matrícula, con variaciones poco significativas.

INDICADOR 5: TOTAL DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR SEGÚN NIVEL ACADÉMICO

La Tabla No. 13 presenta el total de estudiantes inscritos en Educación Superior durante el período 2018-2024. La mayoría de los estudiantes opta por cursar una Licenciatura (58 %), seguida de las carreras Técnicas (9 %). Aunque la matrícula en Maestrías representa una proporción menor, esta ha mostrado un crecimiento sostenido a lo largo de los siete años analizados. En 2024 se registran 5,752 estudiantes matriculados en este nivel, lo que representa un incremento del 3.62 % en comparación con 2023 con 5,551 estudiantes, evidenciando una tendencia positiva en la formación de posgrado.

Tabla No.13: Total de Estudiantes inscritos en Educación Superior según Nivel Académico, 2018-2024.

Año	Nivel Académico					Total
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	Técnico	Otros	
2018	1814	3,792	162,965	18,627	3,211	190,409
2019	12,818	4,116	144,883	18,061	12,036	191,914
2020	12,012	3,897	79,233	9,888	26,405	131,435
2021	15,089	4,782	121,456	14,527	43,010	198,864
2022	17,815	4,879	119,496	16,944	42,292	201,426
2023	16,129	5,551	188,685	18,226	41,997	270,588
2024	16,334	5,752	114,626	17,272	41,967	195,951

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

En la Gráfica No.12, se realiza una comparación de la distribución de estudiantes inscritos en educación superior, donde se observa una movilidad de la demanda. Los estudiantes inscritos en el nivel de la licenciatura al inicio y fin del periodo de análisis se han mantenido bastantes similares. En la inscripción a nivel de maestrías se observa un pequeño incremento al comparar los años extremos del período.

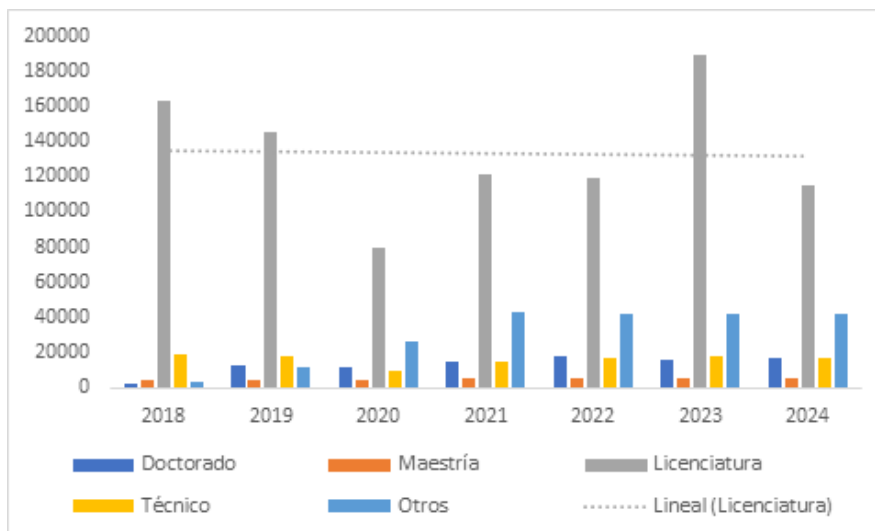
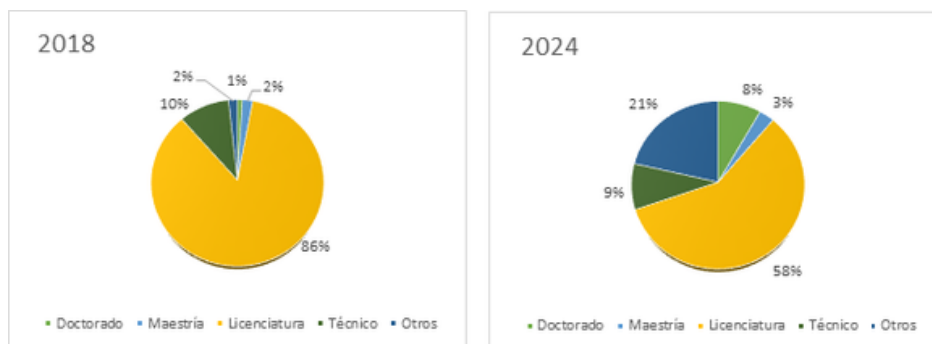


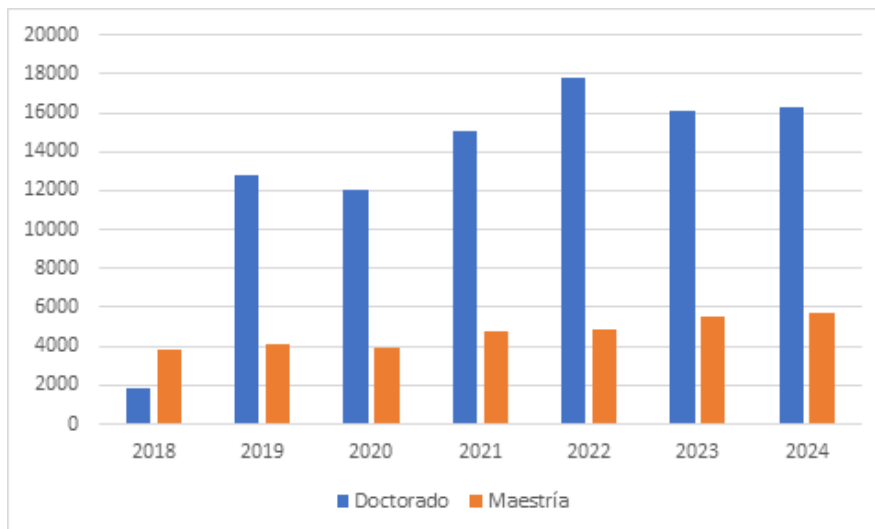
Gráfico No. 12: Comparación de la Distribución de los inscritos en Educación Superior por Nivel Académico, 2018 vs. 2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

La Gráfica No. 12 presenta una comparación del comportamiento de los estudiantes inscritos en los niveles de Licenciatura y Maestría durante el período 2018-2024. La relación entre ambos niveles evidencia una tendencia de crecimiento que se mantiene relativamente constante a lo largo de los años, destacando el predominio de la Licenciatura en términos de matrícula, mientras que la Maestría muestra un incremento progresivo y sostenido.

Gráfico No.13: Comparación de los Inscritos por Nivel Académico de Licenciatura Vrs. Maestría, 2018-2024



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

IV.- ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Con base en los datos publicados por el Ministerio de Educación de El Salvador para el periodo 2010-2023, se tiene una matrícula acumulada de estudiantes extranjeros de 9,179, de los cuales el 57% corresponde a estudiantes inscritos procedentes de países Centroamericanos, el 39% a países de Norte y Sur América; mientras que de Europa y de los otros continentes se recibe al 4%.

INDICADOR 1: TOTAL DE ESTUDIANTES EXTRANJERO EN EL PAÍS.

El gráfico No.14, permite ver con mayor claridad la trayectoria de la inscripción de estudiantes extranjeros en el país durante el periodo de 2010-2019. Si bien con la línea de la tendencia se ve que en el periodo ha habido paulatinamente un crecimiento en la matrícula extranjera.

Gráfico No.14: Total de Estudiantes extranjeros en el país 2010-2023.

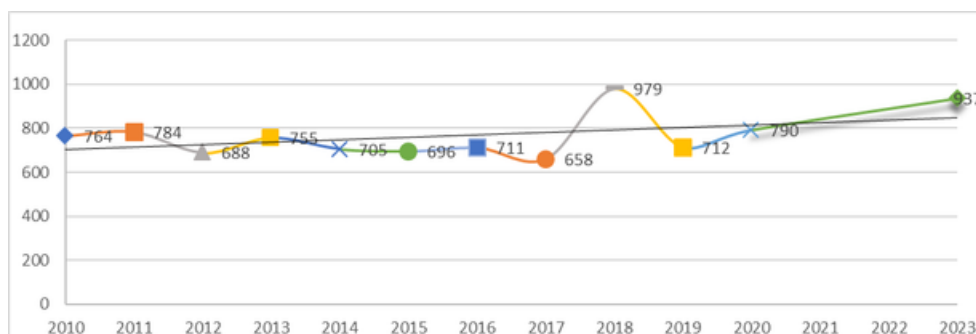
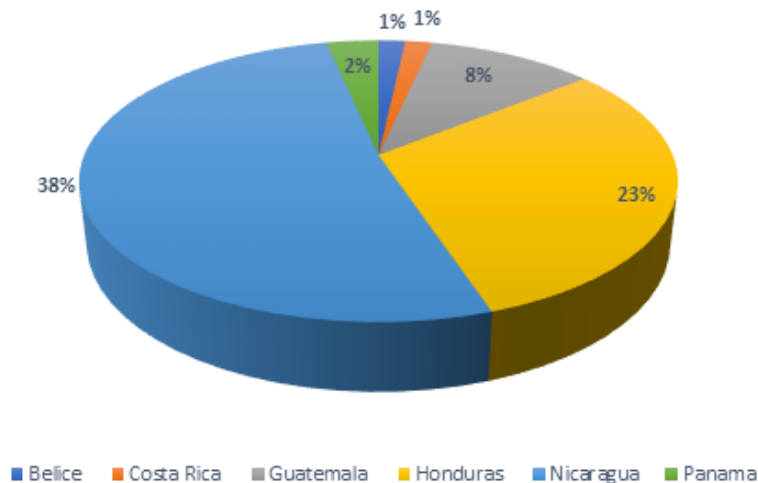


Gráfico No.15: Estudiantes centroamericanos matriculados en El Salvador en el año 2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

En 2024, El Salvador atendió principalmente a estudiantes provenientes de Nicaragua, quienes representaron el 38 % del total de estudiantes internacionales, seguido de Honduras con un 23 %, Guatemala con un 8 % y Panamá con un 2 %, mientras que otras nacionalidades en conjunto representaron el 1 %. (Gráfica No. 15).

INDICADOR 2: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EL SALVADOR POR REGIÓN DE PROCEDENCIA

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla No. 14, el número de estudiantes extranjeros matriculados en el país ha mostrado un comportamiento variable durante el período analizado, con cifras que oscilan entre 712 y 1,329 estudiantes. En 2019 se registró una disminución significativa respecto a 2018, al pasar de 979 a 712 estudiantes. Posteriormente, en 2020 se observa una leve recuperación (789), y para 2023 y 2024 la tendencia es claramente creciente, alcanzando su punto más alto en 2024 con 1,329 estudiantes matriculados. Cabe señalar que no se dispone de información para los años 2021 y 2022.

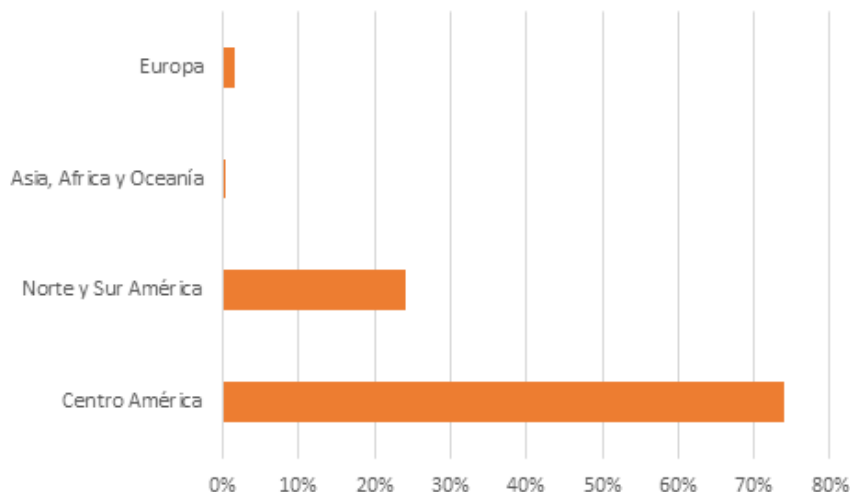
Por región de procedencia, Centroamérica concentra la mayor cantidad de estudiantes durante todo el período, acumulando 4,710 en total y mostrando un crecimiento notable en 2024 (983 estudiantes). Le siguen Norte y Sur América con 3,219 estudiantes en el acumulado, también con variaciones interanuales, pero manteniendo una participación importante. Europa y las regiones de Asia, África y Oceanía presentan cifras considerablemente menores y con ligeras fluctuaciones. En términos generales, los datos reflejan una recuperación y fortalecimiento de la matrícula extranjera en los últimos años, especialmente impulsada por la región centroamericana.

Tabla 14: Total Estudiantes extranjeros en Educación Superior, 2018- 2024.

Región	2018	2019	2020	2023	2024	TOTAL
Centroamérica	643	436	464	533	983	4710
Norte y Sur América	297	236	275	363	320	3219
Europa	31	30	38	33	22	283
Asia, África y Oceanía	8	10	12	8	4	177
Total	979	712	789	937	1329	8389

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Gráfico No.16: Estudiantes extranjeros estudiando en El Salvador por región en el año 2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Para el año 2024, la región de Centroamérica continúa siendo la principal fuente de estudiantes extranjeros en El Salvador, concentrando más del 70 % de la matrícula internacional. Le siguen las regiones de Norte y Sur América, que en conjunto superan el 20 % del total. En menor proporción, el país también recibe estudiantes provenientes de otros continentes, aunque su participación es mínima dentro de la matrícula extranjera.

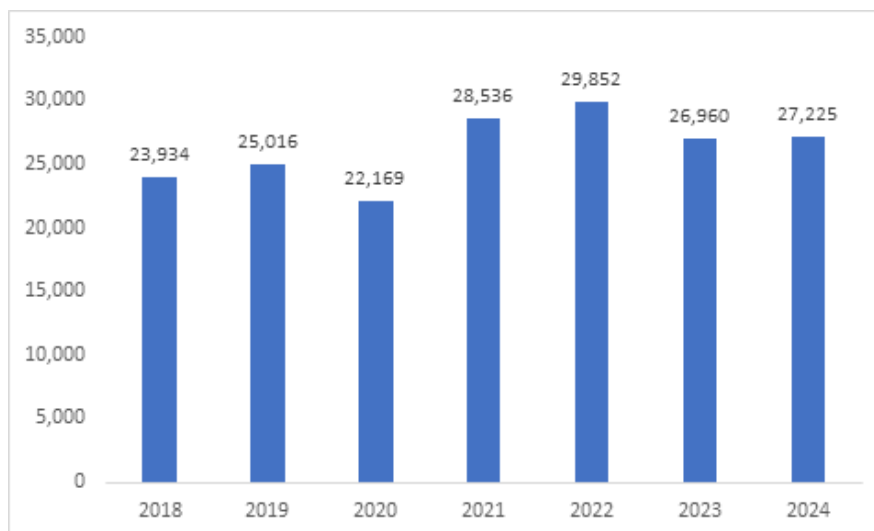
V. - GRADUADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

INDICADOR 1: TOTAL DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Los graduados del Sistema de Educación Superior han mostrado un crecimiento sostenido a lo largo de los siete años analizados. En 2018 se registraron 23,934 graduados, mientras que en 2024 la cifra

ascendió a 27,225. Esto representa un incremento aproximado del 13.75 %, lo que evidencia una evolución positiva y constante en la cantidad de profesionales que culminan sus estudios superiores durante el período evaluado.

Gráfico No.17: Total de graduados de Educación Superior. 2018–2024



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 2: RELACIÓN PORCENTUAL ENTRE GRADUADOS Y LA POBLACIÓN DE EL SALVADOR

Tabla No.17: Graduados de Educación Superior, relación porcentual y población 2018–2024.

Año	Graduados	Población	Relación porcentual graduados respecto a la población
2018	23,934	6,220,000	0.38%
2019	25,016	6,222,000	0.40%
2020	22,169	6,235,000	0.36%
2021	28,536	6,256,000	0.46%
2022	29,852	6,280,000	0.48%
2023	26,960	6,310,000	0.43%
2024	27,225	6,338,000	0.43%

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

El indicador muestra una tendencia positiva a mediano plazo, con una interrupción en 2020 y posterior recuperación. Aunque el porcentaje sigue siendo bajo en relación con la población total, se evidencia un avance en la proporción de graduados, lo que podría contribuir al fortalecimiento del capital humano del país.

Se identifican tres momentos clave:

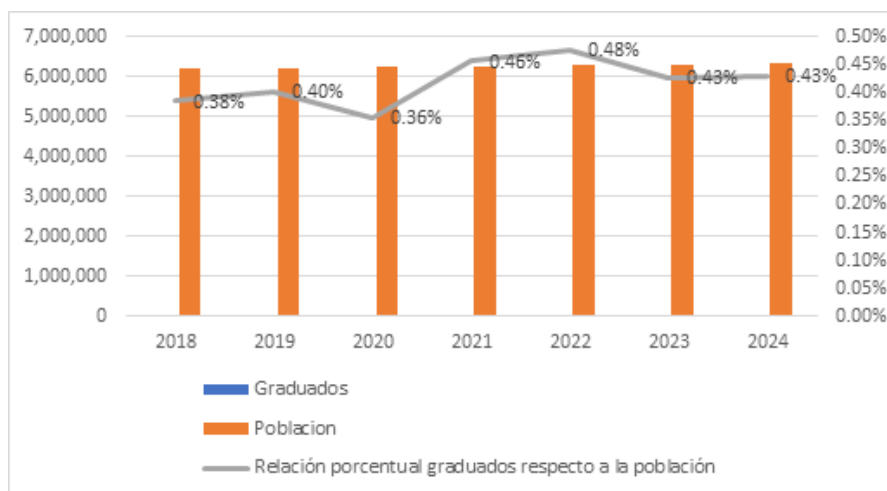
- Crecimiento inicial (2018–2019).
- Caída en 2020, asociada a la disminución de graduados.
- Fuerte recuperación en 2021–2022, alcanzando el máximo histórico del período (0.48%).
- Estabilización en 2023–2024 en 0.43%, superior a los niveles pre pandemia.

Entre 2018 y 2024 se observa una tendencia general de crecimiento en el número de graduados y en su relación porcentual respecto a la población, con una disminución en 2020 y una recuperación significativa en 2021–2022. Aunque el porcentaje no supera el 0.5%, el comportamiento reciente refleja una mejora en la proporción de graduados en relación con el total poblacional.

INDICADOR 3: TOTAL DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR ÁREA DE C&T

Se presenta en la Tabla No.18: Graduados en Educación Superior por Área de C&T, 2018–2024; en el Gráfico No.35: Graduados en Educación Superior por Áreas de C&T, 2018–2024.

Gráfico No.18: Relación porcentual entre graduados y la población de El Salvador, 2018–2024.



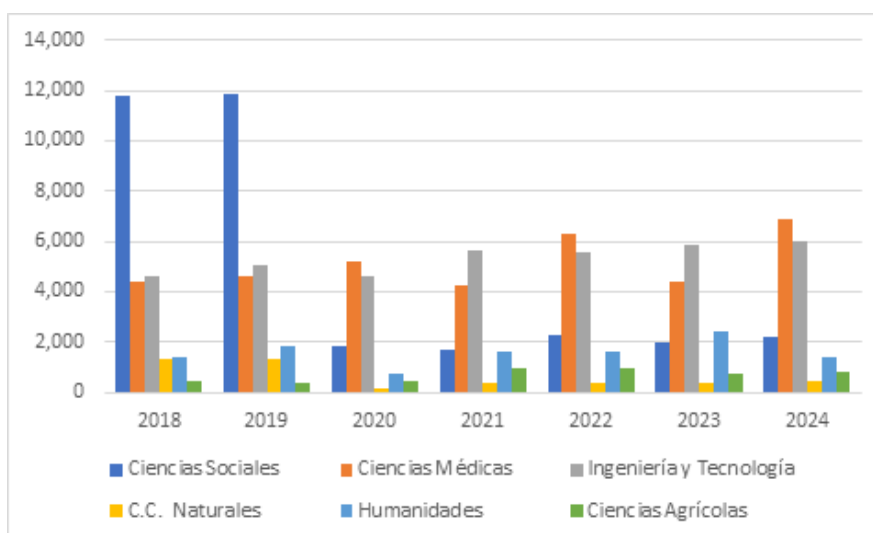
Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Tabla No.18: Graduados en Educación Superior por Área de C&T, 2018- 2024.

Área de Formación	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ciencias Sociales	11,781	11,872	1,820	1,691	2,285	1,949	2,222
Ciencias Médicas	4,362	4,591	5,175	4,220	6,326	4,414	6,916
Ingeniería y Tecnología	4,627	5,022	4,598	5,657	5,571	5,857	6,018
C.C. Naturales	1,341	1,326	175	403	360	354	459
Humanidades	1,375	1,803	721	1,581	1,614	2,397	1,381
Ciencias Agrícolas	448	402	414	950	920	744	784
Totales	23,934	25,016	12,903	14,502	17,076	15,715	17,780

En el período 2018–2024, las áreas con mayor número de graduados son Ciencias Sociales, Ciencias Médicas e Ingeniería y Tecnología, manteniendo un comportamiento predominante dentro del total. Entre 2019 y 2023, Ciencias Naturales y Ciencias Agrícolas registraron disminuciones en el número de graduados, mientras que Ciencias Sociales, Ciencias Médicas, Ingeniería y Tecnología y Humanidades evidenciaron incrementos, reflejando una mayor concentración de graduados en áreas sociales y técnicas.

Gráfico No.19: Graduados en Educación Superior por Áreas de C&T, 2018–2024



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Del gráfico No. 19, se ve claramente que durante el periodo el número de graduados se ha mantenido muy similar en cada uno de los años en análisis. Ciencias Médicas, Ingeniería y Tecnología y Humanidades al final del período tienen un leve incremento.

INDICADOR 4: TOTAL DE GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEGÚN NIVEL ACADÉMICO

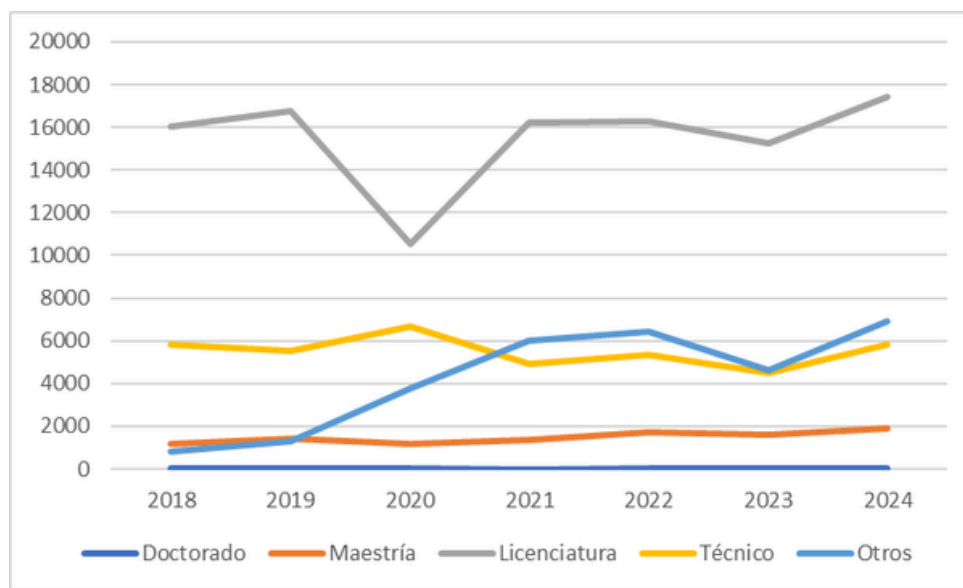
Durante el período 2018–2024, el nivel de Licenciatura concentra la mayor proporción de graduados, representando en 2024 el 54.1% del total, seguido del nivel Técnico (18.1%) y Maestría (5.9%).

En conjunto, la estructura de graduados muestra una fuerte concentración en estudios de Licenciatura, con leve dinamismo en posgrados y niveles técnicos.

Tabla No.19: Graduados en Educación Superior según nivel académico, 2018- 2024.

Nivel Académico	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Doctorado	21	7	5	1	10	5	9
Maestría	1202	1395	1154	1373	1745	1583	1899
Licenciatura	16049	16780	10555	16237	16304	15272	17444
Técnico	5818	5514	6654	4943	5331	4476	5821
Otros	844	1320	3801	5982	6462	4641	6945
Total	23934	25016	22169	28536	29852	25977	32118

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.



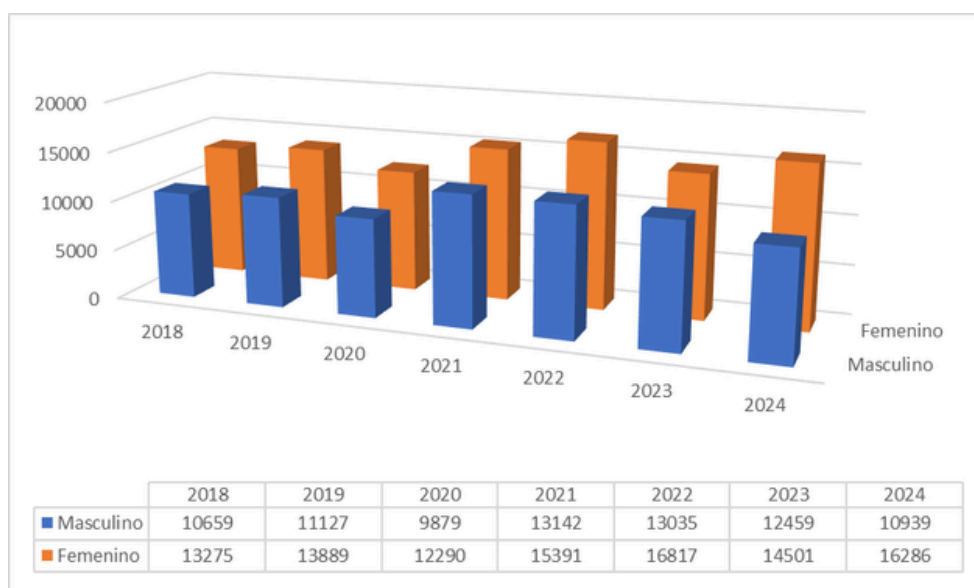
Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Se observa una disminución general en 2020, con recuperación progresiva a partir de 2021. Destaca el crecimiento del nivel “Otros”, que pasó de 844 graduados en 2018 a 6,945 en 2024, aumentando significativamente su participación porcentual. El Doctorado mantiene una participación mínima, inferior al 0.1% del total en todo el período.

INDICADOR 5: TOTAL DE GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEGÚN GÉNERO

En el gráfico No. 23 se representan los datos de graduados por sexo, en donde se evidencia que de los graduados fueron más mujeres que hombres en este periodo del 2018-2024. Para el año 2024, el 60 % de los graduados fueron mujeres. Al darle seguimiento al comportamiento de toda la serie de análisis se observa una tendencia a la concentración de graduados mujeres manteniendo una tendencia de incremento en el período.

Gráfico No.23: Graduados en Educación Superior según Género, 2018-2024

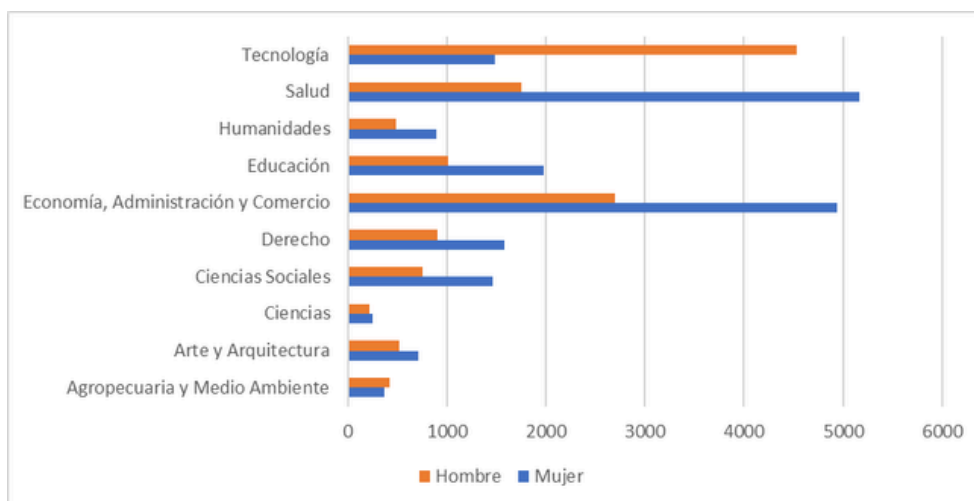


Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 6: TOTAL DE GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEGÚN GÉNERO Y ÁREA DE C&T

Según el Gráfico No. 24, en el 2024, los graduados masculinos alcanzan su mayoría en las áreas de Ingeniería y Tecnología, las Ciencias Agrícolas y las Ciencias Naturales. Por otro lado, la Ciencia de mayor preferencia para el género femenino es las Ciencias Sociales seguido de las Ciencias Médicas, y Humanidades.

Gráfico No.24: Distribución por áreas de C&T de los graduados de Educación Superior, según género, 2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 7: TOTAL DE GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR NIVEL LICENCIATURA SEGÚN GÉNERO Y ÁREA DE C&T

Se muestra a los graduados en Educación Superior en el nivel de Licenciatura, por área de C&T según género 2024 (Tabla No. 20); y los graduados en el nivel de Licenciatura por Género. 2018–2024 (grafico No. 21).

Tabla No.21: Graduados en Educación Superior en el nivel de Licenciatura, por Área de C&T según género 2024.

Área de C&T	Femenino	Masculino	Total
Agropecuaria y Medio Ambiente	362	422	784
Arte y Arquitectura	715	515	1,230
Ciencias	246	213	459
Ciencias Sociales	1,465	757	2,222
Derecho	1,580	905	2,485
Economía, Administración y Comercio	4,938	2,699	7,637
Educación	1,974	1,013	2,987
Humanidades	892	489	1,381
Salud	5,168	1,747	6,915
Tecnología	1,488	4,530	6,018
Total	18,828	13,290	32,118

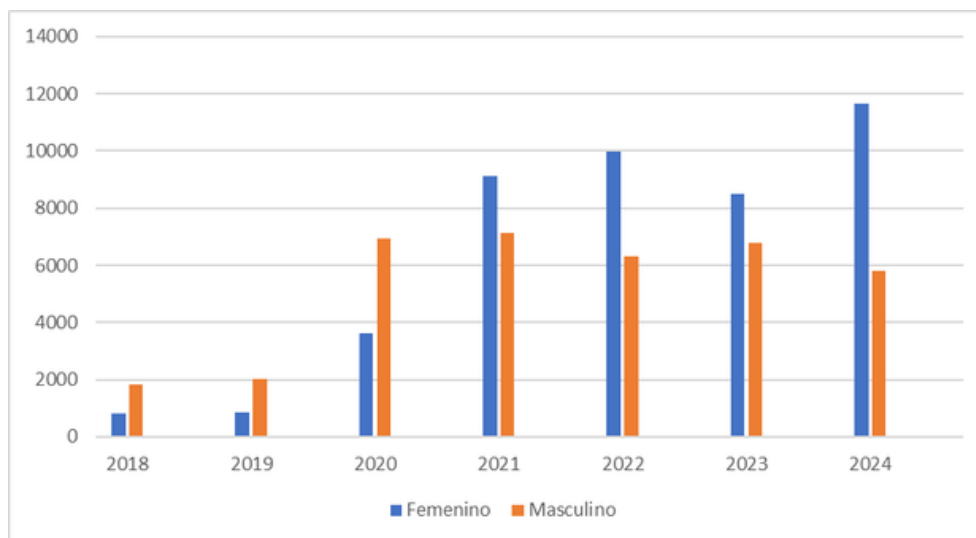
Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

En la Tabla No. 21 se reportan 32,118 graduados en el nivel de Licenciatura para el año 2024, de los cuales 18,828 (59%) corresponden a mujeres. En este grupo, las áreas de mayor preferencia son Economía, Administración y Comercio (26%) y Ciencias Médicas.

Por su parte, los hombres representan 13,290 graduados (41%), destacándose principalmente en el área de Tecnología (34%), seguida de Economía, Administración y Comercio (14%).

Estos datos evidencian una mayor participación femenina en el nivel de Licenciatura y una diferenciación en las áreas de concentración según sexo.

Gráfico No.25: Graduados en el nivel de Licenciatura por género. 2010-2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 8: TOTAL DE GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR NIVEL TÉCNICO SEGÚN GÉNERO Y ÁREA DE C&T

Se presentan los graduados en Educación Superior a nivel Técnico por área de C&T según género, 2024 (Tabla No. 22); graduados en el Nivel Técnico por género, 2018-2024 (grafico No. 26).

Tabla No.22: Graduados en Educación Superior a nivel Técnico por área de C&T según género, 2024.

Área de C&T	Femenino	Masculino	Total
Agropecuaria y Medio Ambiente	110	51	161
Arte y Arquitectura	123	88	211
Ciencias	0	0	0
Ciencias Sociales	35	20	55
Derecho	0	0	0

Economía, Administración y Comercio	850	323	1,173
Educación	0	0	0
Humanidades	17	8	25
Salud	1,480	341	1,821
Tecnología	562	1,813	2,375
TOTAL	3,177	2,644	5,821

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

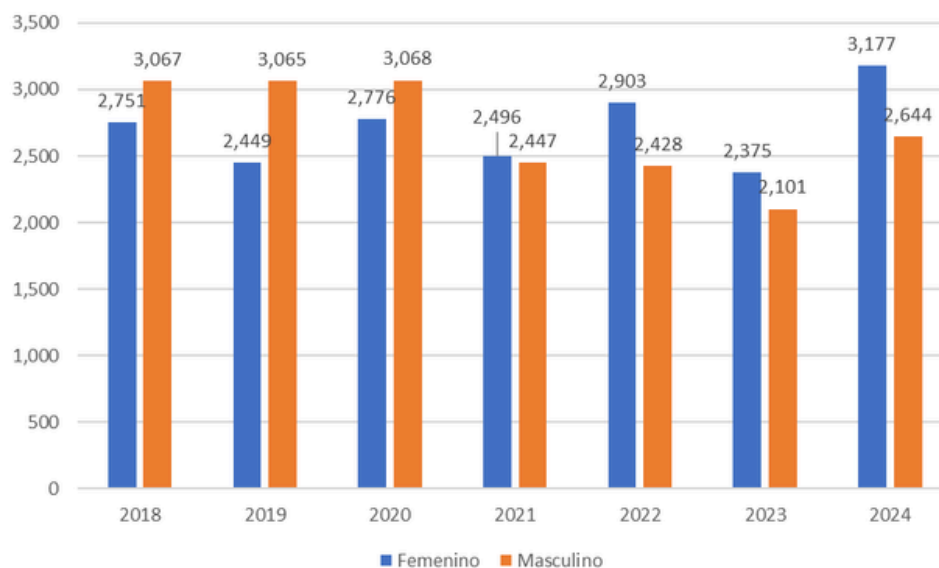
El Gráfico No. 26, representa el nivel de Técnico por género, durante el período 2018-2024, muestran comportamientos diferenciados entre hombres y mujeres.

Con respecto a las graduadas femeninas, se observa una tendencia variable con un aumento neto en el período. Entre 2018 y 2024, se registra un incremento de 426 graduadas, pasando de 2,751 en 2018 a 3,177 en 2024. Destaca particularmente el año 2024, donde se presenta el mayor número de graduadas del período, con un aumento significativo de 802 graduadas respecto al año 2023. Esta tendencia positiva posiciona a las mujeres con la cifra más alta de graduadas en nivel técnico registrada durante estos siete años.

En el caso de los graduados masculinos, se presenta una tendencia a la disminución. Respecto al año 2018, donde se registraron 3,067 graduados, para el año 2024 se tiene una reducción de 423 graduados, alcanzando 2,644. La disminución más pronunciada se observa entre 2020 y 2021, con una caída de 621 graduados. A pesar de una recuperación en 2024 (+543 respecto a 2023), los niveles se mantienen por debajo de los registrados al inicio del período.

Un aspecto relevante es que, en 2024, por primera vez en el período analizado, las graduadas femeninas superan en número a los masculinos (3,177 vs 2,644), evidenciando un cambio en la composición por género de los graduados en el nivel Técnico.

Gráfico No.26: Graduados en el Nivel Técnico por género, 2018–2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 9: TOTAL DE GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR NIVEL MAESTRÍA Y DOCTORADO SEGÚN GÉNERO Y ÁREA DE C&T

Con este indicador se presenta los graduados en Educación Superior a nivel Maestría y Doctorado por área de C&T según género, 2024 (Tabla No. 23), la comparación del Nivel de Doctorado y Maestría, 2018–2024 (Gráfico No. 27).

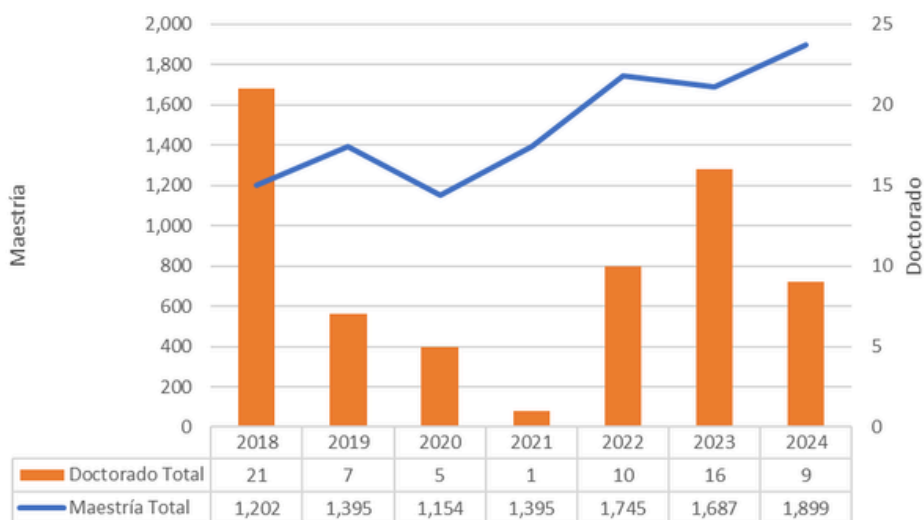
Tabla No.23: Graduados en Educación Superior a nivel de Maestría y Doctorado por área de C&T según género, 2024.

Área C&T	nivel Maestría 2024			nivel Doctorado 2024		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
Ingeniería y Tecnología	105	93	198	0	0	0
Ciencias Naturales	11	70	81	0	0	0
Ciencias Medicas	70	124	194	5	4	9
Ciencias Agrícolas	0	2	2	0	0	0
Ciencias Sociales	663	735	1,398	0	0	0
Humanidades	20	6	26	0	0	0
Total	772	915	1687	496	492	988

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

La tabla No.23, muestra un comparativo del año 2024 del nivel de doctorado y maestría por género y áreas de ciencia y tecnología. Para el 2024, se graduaron 988 profesionales en el nivel académico de Doctorado y 1,687 graduados en Maestría. En ambos grados académicos las proporciones de graduados: hombres y mujeres son relativamente parejas, ambos tienen en su preferencia en las Ciencias Sociales.

Gráfico No.27: Comparación del Nivel de Doctorado y Maestría, 2018-2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

VI.- EVOLUCIÓN DE GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

INDICADOR 1: TOTAL DE GRADUADOS EN CIENCIAS NATURALES

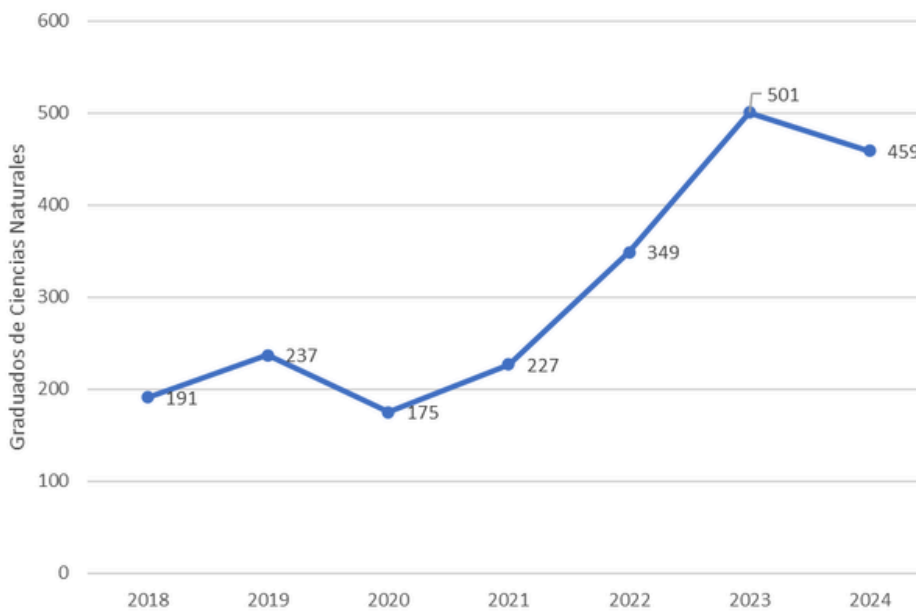
Se presentan el total de graduados en áreas de Ciencias Naturales, relación porcentual y población, 2018-2024 (Tabla No. 24); los graduados en Ciencias Naturales, 2018-2024 (grafico No. 28).

Tabla No.24: Total de graduados en áreas de Ciencias Naturales, relación porcentual y población, 2018-2024.

Año	Descripción		
	Población	Graduados en Ciencias Naturales	Relación porcentual: graduados respecto a la población
2018	6643359	191	0.00%
2019	6704864	237	0.00%
2020	6486201	175	0.00%
2021	6518000	227	0.00%
2022	6336392	349	0.01%
2023	6365000	501	0.01%
2024	6029976	459	0.01%

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Gráfico No.28: Graduados en Ciencias Naturales, 2018-2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

VII.- GRADUADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR ÁREAS DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

INDICADOR 1: TOTAL DE GRADUADOS EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Se presenta el total de graduados en áreas de Ingeniería y Tecnología, relación porcentual y población 2010-2023 (Tabla No.25); la comparación del total de graduados y su relación porcentual. 2010-2023 (grafico No. 29).

Los graduados en Educación Superior en las áreas de Ingeniería y Tecnología mantienen una tendencia gradualmente al alza y sostenida durante todo el periodo de análisis.

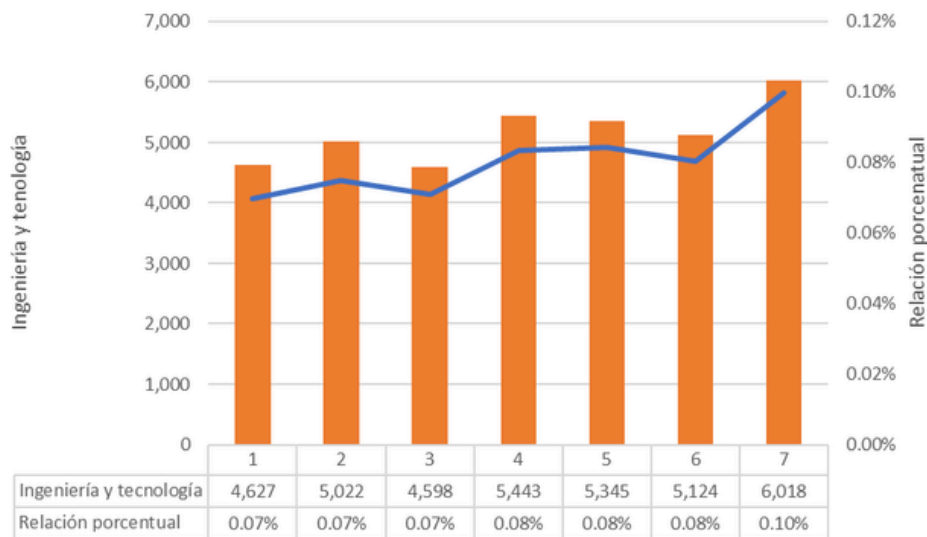
Según la tabla No.25, la relación porcentual entre los graduados y la población estudiantil de El Salvador en el periodo del 2010-2023, ha mantenido una tendencia al alza, entre los años 2013 al 2017 se ha incrementado en 1064 graduados. Este indicador se calcula con relación a la población reportada por la Revista El Salvador: Proyección y Estimación Estadística de Población, 2005-2050 de la Dirección General de Estadística y Censo del Ministerio de Economía, y nos refleja que la representación que se tiene de los graduados es muy baja en el Área de Ingeniería y Tecnología en base a la población de cada año.

Tabla No.25: Total de Graduados en Áreas de Ingeniería y Tecnología, relación porcentual y población 2018-

Descripción	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Población	6,643,359	6,704,864	6,486,201	6,518,000	6,336,392	6,365,000	6,029,976
Ingeniería y tecnología	4,627	5,022	4,598	5,443	5,345	5,124	6,018
Relación porcentual	0.07%	0.07%	0.07%	0.08%	0.08%	0.08%	0.10%

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Gráfico No.29: Comparación del Total de Graduados y su Relación Porcentual. 2018-2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Con los datos presentados en el Gráfico No. 29 se reflejan las fluctuaciones que ha tenido la evolución de los graduados en Ingeniería y Tecnología a lo largo del período. De esto podemos hacer mención que a partir del año 2010 se empieza a ver el crecimiento considerado en graduados en esta área.

INDICADOR 2: GRADUADOS EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA SEGÚN NIVEL ACADÉMICO

Se presenta el total de graduados en áreas de Ingeniería y Tecnología, según nivel académico, 2010-2023 (Tabla No. 26 y Grafico No. 30).

En la tabla No. 30, se observa que, en el periodo de análisis el nivel de maestría ha tenido un comportamiento irregular; para el final del período (año 2023) se tiene 176 graduado, un dato bastante significativo.

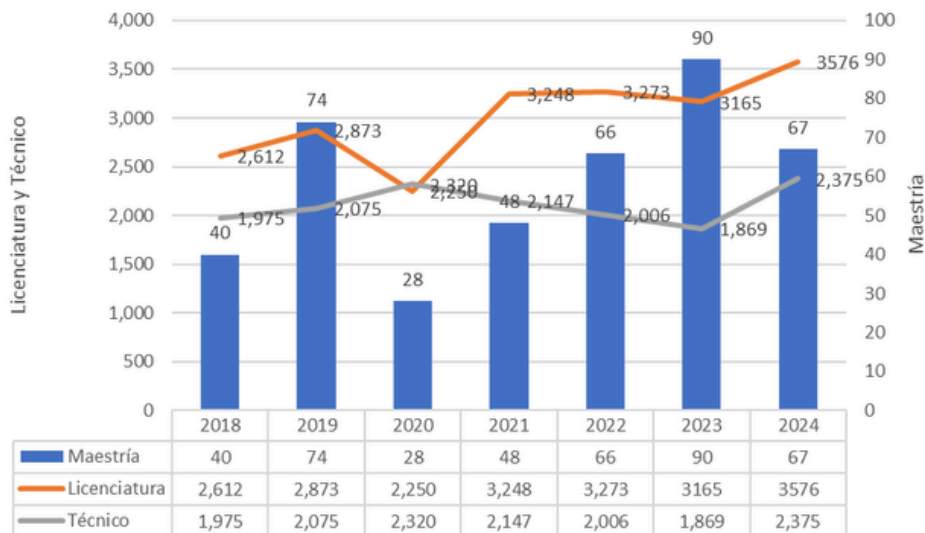
Tabla No.26: Graduados de Ingeniería y Tecnología, según nivel académico, 2018-2024

Nivel académico	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Maestría	40	74	28	48	66	90	67
Licenciatura	2,612	2,873	2,250	3,248	3,273	3165	3576
Técnico	1,975	2,075	2,320	2,147	2,006	1,869	2,375
Total	4,627	5,022	4,598	5,443	5,345	5,124	6,018

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

EL gráfico No. 30, representa a los graduados en Ingeniería y Tecnología, según nivel académico en el período 2010-2019. En el nivel de licenciatura se observa una tendencia al crecimiento, al inicio del periodo (2010) se graduaron en este nivel 1,589 y en el año 2019 se graduaron, pero para el año 2023 ha disminuido considerablemente a 594.

Gráfico No.30 Graduados en Ingeniería y Tecnología, según nivel académico. 2018-2024.



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 3: GRADUADOS EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA SEGÚN GÉNERO

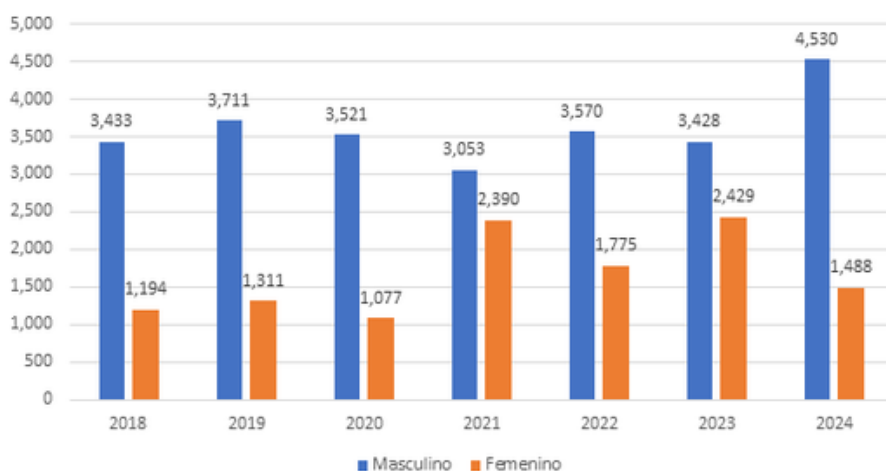
Se presentan el total de graduados en áreas de Ingeniería y Tecnología, según género 2010-20. (Tabla No. 27 y Gráfico No. 31).

Tabla No.27: Total de Graduados en Áreas de Ingeniería y Tecnología, según género 2018-2024

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Masculino	3.433	3.711	3.521	3.053	3.570	3.428	4.530
Femenino	1.194	1.311	1.077	2.390	1.775	2.429	1.488
Total	4.627	5.022	4.598	5.443	5.345	5.857	6.018

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Gráfico No.31: Graduados en Ingeniería y Tecnología según género 2018-2024



Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

Según la Gráfica No.31, se puede hacer la lectura que se graduaron más hombres en el periodo del 2018-2024.

Según la tabla No.27, son más hombres que mujeres los que se gradúan en los diferentes niveles en las que se ofrecen carreras de Ingeniería y Tecnología.

Tabla No.28: Total de graduados en áreas de Ingeniería y Tecnología, según género y nivel académico, 2018-2024

Maestría							
Género	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Masculino	38	60	23	16	44	93	46
Femenino	2	14	5	32	22	83	21
SubTotal	40	74	28	48	66	176	67
Licenciatura							
Género	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Masculino	1,815	2,033	1,683	1,662	2,098	275	2671
Femenino	797	840	567	1586	1175	319	905
SubTotal	2,612	2,873	2,250	3,248	3,273	594	3,576
Nivel Técnico							
Género	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Masculino	158	1,618	1815	1375	1,428	1355	1813
Femenino	395	457	505	772	578	447	562
SubTotal	395	2,075	2,320	2,147	2,006	1,802	2,375
Total	3,047	5,022	4,598	5,443	5,345	2,572	6,018

Fuente: Publicación del MINED: Resultados de la Información Estadística de las IES 2024.

INDICADOR 4: GRADUADOS EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA, SEGÚN GÉNERO Y CARRERA, NIVEL LICENCIATURA

Como parte de indicador se tienen: los graduados en Ingeniería y Tecnología por carrera, género masculino, nivel Licenciatura, 2023 (Gráfico No. 55); el total de graduados en áreas de Ingeniería y Tecnología según nivel de Licenciatura, 2010-2019 (Tabla No.32) y los graduados en Ingeniería y Tecnología por carrera, género femenino. Nivel Licenciatura 2019 (Gráfica No. 56).

VIII.- ESTUDIANTES SALVADOREÑOS BECADOS EN EL EXTRANJERO

Se presenta el Total de Estudiantes Becados en el Extranjero, 2018-2024 (Tabla No.23 y Gráfico No.32).

INDICADOR 1: TOTAL DE ESTUDIANTES BECADOS EN EL EXTRANJERO

Tabla No.29: Total de Estudiantes Becados en el Extranjero, 2018-2024.

AÑO	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Becados	180	140	128	128	142	795	2,306	3,819

Fuente: Dirección de Cooperación Externa del Ministerio de Relaciones Exteriores.

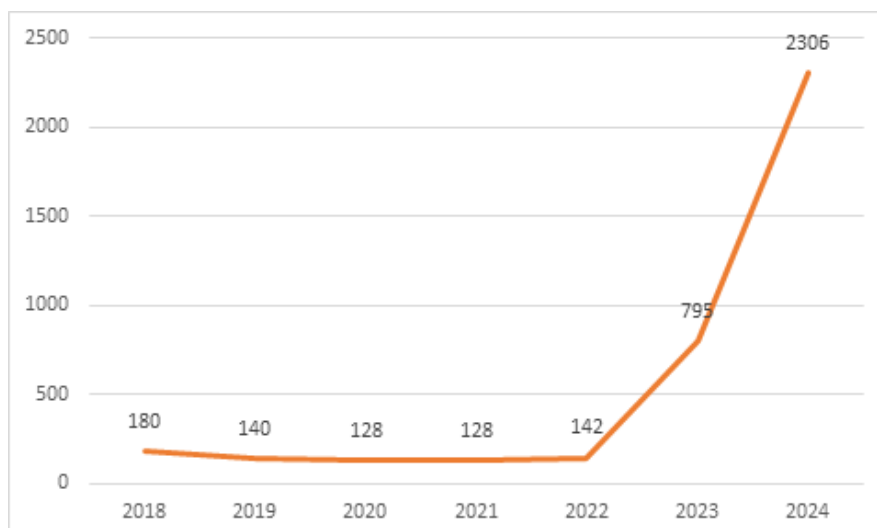
Entre 2018 y 2022 las cifras de becados por organismos internacionales o países amigos se mantuvieron en niveles relativamente bajos, oscilando entre 128 y 180 estudiantes, con ligeras variaciones interanuales.

A partir de 2023 se observa un incremento muy importante, alcanzando 795 becados, reflejando un fortalecimiento notable de los programas de cooperación educativa internacionales.

En 2024 el crecimiento se intensifica aún más, con 2,306 estudiantes becados, lo que representa un salto significativo en las oportunidades de estudio en el extranjero financiadas por cooperación internacional.

Estos datos combinan becas provenientes de organismos multilaterales y convenios bilaterales con países amigos, independientemente de si la gestión fue directa del Gobierno o mediante convocatorias abiertas.

Gráfico No.32: Total de estudiantes becados en el extranjero, 2018-2024.



Fuente: Dirección de Cooperación Externa del Ministerio de Relaciones Exteriores.

INDICADOR 2: ESTUDIANTES BECADOS EN EL EXTRANJERO POR ORGANISMOS INTERNACIONALES O PAÍSES AMIGOS QUE OTORGAN BECAS

Organismo / Cooperación Horizontal	2018	2019	2020
Organización de los Estados Americanos (OEA)	20	116	76
JICA (Agencia de Cooperación Internacional del Japón)	39	12	2
KOICA (Agencia de Cooperación de Corea)	22	—	7
MASHAV (Israel)	7	—	—
AGCI (Chile)	18	2	2
GADEX (programa específico)	—	—	27
TICA (Agencia de Cooperación del Gobierno de Taiwán)	2	1	1
EICA (España)	7	—	—
ICDF	—	—	—
ITEC	1	—	3
TOTAL	116	131	118

Este desglose muestra cuántas becas o cuántas acciones (como convenios o programas) cada organismo o cooperación horizontal aportó en esos años hasta 2020, lo cual permite identificar cuáles fueron los actores internacionales que otorgaron becas a salvadoreños a través de acuerdos cooperativos.

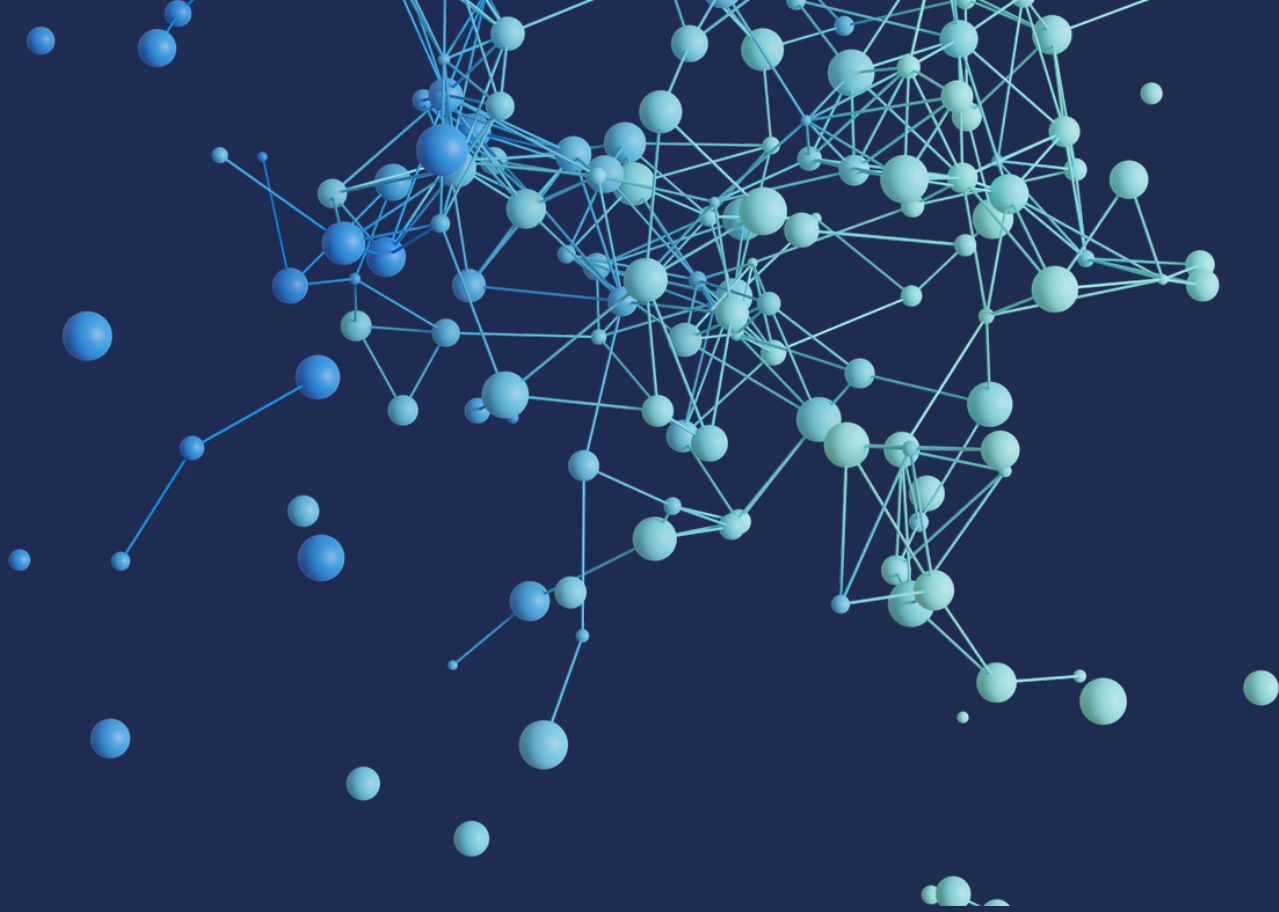
CONACYT, 2026
Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología 2024
El Salvador



CONSEJO NACIONAL
DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



CONSEJO NACIONAL
DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

WWW.CONACYT.GOB.SV